

# Schoolplan 2023-2027

## Openbare Montessori school Boerhaaveschool Groningen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders.	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op de 21st century skills	11
4.7 Onze visie op identiteit	12
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.10 Burgerschap	13
4.11 Leerstofaanbod	13
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.13 Taalleesonderwijs	15
4.14 Rekenen en wiskunde	16
4.15 Wereldoriëntatie	16
4.16 Bewegingsonderwijs	17
4.17 Wetenschap en Technologie	17
4.18 Digitale geletterdheid	18
4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.20 Les- en leertijd	19
4.21 Pedagogisch handelen	19
4.22 Didactisch handelen	20
4.23 Klassenmanagement	21
4.24 Zorg en begeleiding	21
4.25 Extra ondersteuning	22
4.26 Afstemming (differentiatie)	23
4.27 Talentontwikkeling	23
4.28 Bijdragen aan gelijke kansen	24
4.29 Passend onderwijs	24
4.30 Ononderbroken ontwikkeling	25
4.31 Opbrengstgericht werken	26
4.32 Resultaten	26
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>28</b>

5.1 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.2 Schoolleiding	28
5.3 Beroepshouding	28
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Professionalisering	29
5.6 Verzuimbeleid	29
5.7 Mobiliteitsbeleid	29
5.8 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen	30
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>31</b>
6.1 Schoolklimaat	31
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	31
6.3 Arbobeleid	32
6.4 Interne communicatie	32
6.5 Samenwerking	33
6.6 Contacten met ouders	33
6.7 Overgang PO-VO	34
6.8 Vervolgsucces	34
6.9 Privacybeleid	34
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>35</b>
7.1 Kwaliteitszorg	35
7.2 Kwaliteitscultuur	35
7.3 Verantwoording en dialoog	36
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
7.6 Wet- en regelgeving	37
7.7 Inspectiebezoeken	37
7.8 Vragenlijst Leraren	37
7.9 Vragenlijst Leerlingen	37
7.10 Vragenlijst Ouders	37
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>38</b>
8.1 Uitgangspunten	38
8.2 Algemeen	38
8.3 Sponsoring	38
8.4 Financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen.	38
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>39</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2023-2027</b>	<b>40</b>
<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>41</b>
<b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>42</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

### Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

### Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

### Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (directie en IBer) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen

we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Onze Stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben ons burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod en evaluatie.	hoog
Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek , burgerschap en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen	hoog
Alle leerkrachten kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen en de hele groep.	hoog
De doorgaande leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid is op orde.	hoog

### Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	A.Lukkes en H. de Bruin
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050 3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	<a href="https://www.o2g2.nl/index.html">https://www.o2g2.nl/index.html</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	Boerhaave
Directeur:	H. van Houwelingen
Adres + nummer.:	Veenweg 1-1
Postcode + plaats:	9728NH
Telefoonnummer:	050-321045
E-mail adres:	<a href="mailto:h.vanhouwelingen@o2g2.nl">h.vanhouwelingen@o2g2.nl</a>
Website adres:	<a href="https://www.boerhaaveschool.o2g2.nl">https://www.boerhaaveschool.o2g2.nl</a>

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider (lber). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>		<b>11</b>	<b>4</b>

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders.

Onze school wordt bezocht door 195 leerlingen .

Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren gedaald en zal zich in de komende jaren stabiliseren rond de 180 leerlingen. Het opleidingsniveau van een deel van de ouders is gemiddeld tot hoog. Een klein deel van de leerlingen heeft een niet- Nederlandse achtergrond. Sommige ouders hebben bewust gekozen voor Montessori onderwijs, anderen maakten de keuze om de school in de wijk te bezoeken. Een klein deel van onze leerlingen heeft te maken met hulp van het Wij-team, van Jeugdzorg of van externe instanties. De kinderen zijn veelal in staat om goede cognitieve resultaten te halen. Een deel van hen is meer- tot hoogbegaafd.

Onze school is gevestigd in een wijk met flats, sociale huurwoningen en koopwoningen. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende kenmerken:

- gezinnen uit verschillende sociale milieus
- financiële verschillen tussen de gezinnen
- verschillen in opleidingsniveau van ouders;
- verschillen in betrokkenheid van ouders;

Bovenstaande kenmerken hebben de volgende onderwijsbehoeften tot gevolg:

- aandacht voor het aanleren van regels, normen en waarden;
- gevarieerd aanbod van taal (woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling etc.);
- grote focus op taal en rekenen, vooral doen met behulp van montessorimaterialen;
- kinderen moeten de kans krijgen om op hun eigen niveau en tempo te werken;
- kinderen moeten geholpen worden om het zelf te kunnen doen;
- kinderen moeten begeleid worden in het aanleren van samenwerken, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen;

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,02	26-27	7,38	<b>25,54</b>	<b>25-26</b>
2021 / 2022	26,02	26-27	7,38		
2020 / 2021	25,57	25-26	7,06		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Rustige sfeer in de school	Collegiale visitatie
Lerende schoolcultuur	Communicatie naar ouders
BSO in het gebouw	Naam van de school
Peuter-kleutergroep een keer per week	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Opzetten groep meer-en hoogbegaafden	Lerarentekort
Leerdoel gericht onderwijs: MijnLeerlijn	Terugloop leerlingenaantal
Doorontwikkeling KOO(kosmisch)	



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare Montessori school. Wij richten ons onderwijs in naar de pedagogiek van Maria Montessori. Dat betekent dat we werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. Daarbij gaan we uit van verschillen tussen kinderen: elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De leerkracht kent het kind, volgt het in de ontwikkeling en stemt het onderwijs hierop af. Kinderen krijgen vrijheid in gebondenheid, dat wil zeggen dat elk kind de vrijheid krijgt het aankan. We leren kinderen keuzes maken, waardoor zij leren plannen en verantwoordelijkheid leren dragen. Op onze school zijn de montessorimaterialen belangrijk om kinderen te laten ervaren en hiervan te leren. We gaan er vanuit dat kinderen leren met en van elkaar en daarom zitten er kinderen van verschillende leeftijden in één groep. Kinderen werken zowel individueel als samen. Op deze manier bereiden wij de kinderen voor op de maatschappij en geven wij vanuit onze visie vorm aan burgerschap.

#### Onze slogan

Help mij om het zelf te doen.

#### Onze kernwaarden:



##### De voorbereide omgeving

De klassen zijn zo ingericht dat kinderen in vrijheid en gebondenheid komen tot ontdekkend en onderzoekend leren. De gebondenheid bestaat onder andere uit de sturing door de leerkracht.



##### rust, ruimte en structuur

Bij het binnenlopen van de school is er ruimte en structuur. Doordat er duidelijke kaders zijn aangegeven bij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, heerst er rust in de klassen en in de gang.



##### respect

We laten een ander in zijn/haar waarde zonder vooroordeel,



##### eigenaarschap

Door eigenaarschap van de kinderen te versterken, krijgen ze inzicht en verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en leerproces.



##### betekenisvol leren

Door het maken van eigen keuzes, is het leren betekenisvol voor kinderen. Met het vertrouwen van de groepsleerkracht wordt het kind zich bij ons op school steeds bewuster van zijn eigen leerproces.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

\* Op onze school hangt een fijne, rustige werksfeer. De kinderen krijgen ruimte om zichzelf te zijn.

\* Op onze school leren wij kinderen het zelf te doen. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. 'Zelfstandigheid' is voor ons een belangrijk opvoedingsdoel.

	Parel	Standaard
	Op onze school hangt een fijne, rustige werksfeer. De kinderen krijgen ruimte om zichzelf te zijn	
	Op onze school leren wij kinderen het zelf te doen. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. 'Zelfstandigheid' is voor ons een belangrijk opvoedingsdoel.	

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

1. Op onze school scoren we jaarlijks op alle tussen- en eindopbrengsten op voldoende niveau.
2. Op onze school werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we op een eenduidige manier de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen (kindvolgsysteem), passend bij de visie van Montessori. We hebben de onderwijsbehoeftes goed van de leerlingen goed in beeld en sluiten hierbij aan.
3. Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in een Portfolio en hebben hier eigenaarschap over.
4. Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap, spelling, rekenen, lezen en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen.
5. Op onze school hebben we een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig (in visie, doel, aanbod en evaluatie) beleid voor burgerschapsonderwijs
6. Op onze school is een lerende cultuur, waarbij collega's met elkaar lessen ontwerpen, elkaar feedback geven n.a.v. collegiale consultatie. Collega's zijn een 'critical friend' voor elkaar. Dit wordt ondersteund door een passende overlegstructuur vanuit Stichting Leerkracht.
7. Wij zetten een interne HB groep op.

	Speerpunten
1.	Op onze school werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we op een eenduidige manier de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen (kindvolgsysteem), passend bij de visie van Montessori.
2.	Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in een Portfolio en hebben hier eigenaarschap over.
3.	Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap, spelling, rekenen, lezen en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen
4.	Op onze school hebben we een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig (in visie, doel, aanbod en evaluatie) beleid voor burgerschapsonderwijs

### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Samengevat is de kern van het Montessorionderwijs en de opvoeding:

“Help, leer en laat mij het zelf doen”.

Montessorionderwijs neemt de spontane leergierigheid van het kind als uitgangspunt. Het is van het grootste belang dat kinderen zich vanuit vrijheid kunnen ontwikkelen. Een vrijheid in gebondenheid, zodat elk kind optimaal tot ontwikkeling kan komen, terwijl het leert anderen te respecteren.

In onze Montessorischool gaan we uit van het opvoedings- en onderwijsconcept zoals dat is ontwikkeld door Maria Montessori. De fundamentele principes die ten grondslag liggen aan de uitwerking zijn:

- \* de antropologische stellingname (hoe is het kind en hoe ontwikkelt het zich);
- \* de pedagogische principes die daaruit voortvloeien;
- \* de onderwijskundige en didactische consequenties.

Montessorionderwijs is onderwijs op maat. Kinderen krijgen de noodzakelijke ruimte voor hun eigen ontwikkeling in hun eigen tempo. Als we over ontwikkeling spreken, bedoelen we niet alleen de intellectuele, maar ook de sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling.

De leerkrachten begeleiden de kinderen. Daarbij gebruiken ze ook speciale materialen ontwikkeld door Montessori. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- \* interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- \* onderwijs op maat geven: differentiëren;

- \* gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- \* een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen wanneer nodig;
- \* kinderen zelfstandig constructief(samen) laten werken;

#### 4.5 Onze visie op leren

Bij de opvoeding van de kinderen tot zelfstandige mensen leren we de kinderen om zelfstandig met hun werkjes bezig te zijn en manieren te vinden om problemen die ze daarbij tegen komen, op te lossen. Buiten de groei van zelfstandigheid leren de kinderen hiermee ook een planning te maken en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk te dragen. Het is goed voor het gevoel van eigenwaarde, wanneer kinderen merken, dat ze echt niet altijd hulp van een klasgenoot of leerkracht nodig hebben. Als een kind echt niet verder komt, heeft het vertrouwen dat de leerkracht hem/haar komt helpen als onderdeel van de grote of kleine ronde. Hier komt uitgestelde aandacht bij kijken. Kinderen mogen functioneel lopen door de klas, echter niet om de hulp van de leerkracht te gaan vragen.

De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken gebruik van de tijd om een kind of een groepje kinderen apart te helpen en/of een lesje te geven. De hulp van de leerkracht is er voornamelijk op gericht dat zij het daarna zelf kunnen doen. Op deze manier komen we tegemoet aan de verschillende behoeftes van kinderen.

Kinderen leren:

- \* een taak te overzien, te plannen en te bespreken;
- \* niet steeds bij de leerkracht te komen;
- \* elkaar te helpen en elkaars hulp te accepteren;
- \* in eigen tempo hun werk te doen;
- \* voldoening in zelf gevonden oplossingen te krijgen;
- \* als ze zelfstandig kunnen werken, zelf naar oplossingen zoeken;

Wij organiseren de leerstof zodanig, dat er voor de kinderen een ononderbroken leerlijn is. De lessen worden ondersteund met materialen waarmee de kinderen handelend bezig kunnen zijn. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Onze voorbereide omgeving is daarbij afgestemd op elk kind. Het werken tijdens de lessen kan alleen of met anderen samen (zolang ze de andere kinderen niet storen). Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie.

Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. De kinderen leren niet alleen achter hun tafel. In elke groep is ruimte gemaakt voor kleedjes waarop werkjes uitgelegd kunnen worden.

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### 4.7 Onze visie op identiteit

De Boerhaaveschool is een openbare school. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van hun levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, sekse en/of nationaliteit. Samenwerken, leren en leven op basis van respect en vertrouwen is het uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet gediscrimineerd of uitgesloten te worden. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

#### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school structureel aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen

We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

We besteden gericht aandacht aan burgerschap

Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Op onze school zijn vakleerkrachten Godsdienst en Humanistische vorming aanwezig.

#### 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

\* Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

\* Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

\* We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (1V & V), dan volgt er actie (groepsplan)

\* We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

\* We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

\* Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan indien nodig

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,43

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

#### 4.10 Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016).

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Iets wat naadloos aansluit bij de visie van Maria Montessori.

Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

##### Sociale competenties:

- Leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- Leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

##### Maatschappelijke competenties:

- Leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit in de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- Leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben ons burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod en evaluatie.	hoog

#### 4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77

#### 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal-Doenkast groep 1t/m 8		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Estafette	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling	x
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me		x
Rekenen	Pluspunt digitaal groep 3 t/m 8	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Digitale geletterdheid	Basicly groep 1 t/m 8		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
KOO		presentaties	
Aardrijkskunde	Geobas	methode gebonden toetsen	x
Natuuronderwijs			
Wetenschap & Techniek	Techniektorens		
Verkeer	Verkeersveilig		
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	LIB		
Godsdienst			

Actiepunt	Prioriteit
vervangen Spelling	hoog

#### 4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact

met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Onze school beschikt over een kwaliteitskaart spelling

De leraren besteden tijd aan taal- en woordenschatonderwijs

We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal

De school geeft technisch lezen in alle groepen indien nodig

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart spelling
2.	De leraren besteden tijd aan taal- en woordenschatonderwijs
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen indien nodig

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken of we Bouw in kunnen zetten om leesproblemen eerder te signaleren en het preventief in te zetten.	laag

#### 4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Elke dag besteden de groepen minimaal een uur aan rekenen. Alie kinderen vanaf groep 3 zijn dan digitaal en adaptief met rekenonderdelen bezig en de leerkracht geeft aan diverse groepjes rekeninstructies/lesjes op maat. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 1 de montessorimaterialen, die eveneens adaptief ingezet kunnen worden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* Onze school gebruikt een kwaliteitskaart rekenen
- \* Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
- \* We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- \* De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school gebruikt een kwaliteitskaart rekenen
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

#### 4.15 Wereldoriëntatie

Voor ons is dit Kosmische Opvoeding & Onderwijs. Dit heeft naast rekenen en taal een belangrijke rol in ons leerstofaanbod. Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, kunst, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.



Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Door kinderen te begeleiden in het verkennen van die wereld zorgen we dat kinderen authentiek blijven met daarbij een open, verwonderde houding naar hun omgeving. Door ze te helpen een fundamentele ordening aan te brengen in die talrijke indrukken die het kind in de buitenwereld opdoet, laten we kinderen zien dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat en geven we ze handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassene bewust met hun omgeving om kunnen gaan. Zo zal een kind ervaren dat alles met elkaar verbonden is en wat zijn of haar plek is in het geheel. Door het bijbrengen van die medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel draagt deze wereldverkenning bij aan het opvoeden tot een vreedzame mondiale samenleving.

We zijn aangekomen in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar verbonden is, middels het internet, middels de snelle vervoersmogelijkheden en middels een intrinsieke interesse in elkaar. Het kind is een wereldburger, daarom is het van belang om kinderen te leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke perspectieven te bekijken, zodat kinderen voorbereid zijn op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht hebben op mondiale thema's. Door kinderen op verschillende manieren te leren samenwerken en samen beslissingen te leren nemen, leren ze hoe ze invulling willen geven aan hun rol als burger en ontwikkelen ze houdingen en vaardigheden waardoor ze voorbereid zijn om hun plek in te nemen in de Nederlandse en mondiale samenleving. Hiermee draagt wereldverkenning bij aan de wereldvrede en worden kinderen gestimuleerd authentieke, verantwoordelijke wereldburgers te worden die hun eigen individuele plek kennen en een goed ontwikkeld zicht op het grote geheel hebben.

Alle kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' vanuit de modernste visies behandeld in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8, met online opdrachten, mindmaps, digitale basisvaardigheden, hogere denkvaardigheden (taxonomie van Bloom), passend onderwijs, burgerschapsvorming, Wetenschap & Techniek en 21st century skills.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' vanuit de modernste visies behandeld in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8, met online opdrachten, mindmaps, digitale basisvaardigheden, hogere denkvaardigheden, passend onderwijs, burgerschapsvorming, Wetenschap & Techniek en 21st century skills.

#### 4.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen

We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (2 x 45 minuten)

We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding

We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding

We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (2 x 45 minuten)
3.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding

#### 4.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt*

*uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.*

*De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:*

We hanteren een methode voor wetenschap en technologie

We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills

We koppelen wetenschap en technologie aan KOO

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en technologie
2.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills
3.	We koppelen wetenschap en technologie aan KOO

#### 4.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid

Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld

Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden

Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid

Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking

Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

#### 4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

\* In de groepen 1 t/m 8 wordt het programma Groove me ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 t/m 8 wordt het programma Groove me ingezet
2.	Vanaf groep 5 bieden we Engels groepsdoorbrekend aan

#### 4.20 Les- en leertijd

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Als school hebben wij gekozen voor een continuurooster. Alle groepen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.30. Op woensdag en vrijdag 8.30 tot 12.30 uur

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	gemiddeld

#### 4.21 Pedagogisch handelen

##### Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dat is voor ons de voorwaarde om tot leren te komen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wat er ook gebeurt, de leerkracht en het kind gaan altijd met een goed gevoel naar huis. De leerkracht heeft daar de leidende rol in en geeft er op een professionele manier vorm aan. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk met plezier en zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen.

Onze kwaliteitskaart

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een goed voorbereide omgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

#### 4.22 Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd montessorionderwijs. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), doelgericht en voldoende oefenstof.

We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). De leerkrachten werken vanuit het drie rondes principe. We onderscheiden:

1. De kijkronde; de leerkracht observeert en signaleert
2. De grote ronde; de leerkracht gaat langs iedereen om ze op weg te helpen en beantwoordt korte vragen
3. De kleine ronde; de leerkracht geeft lesjes aan kinderen individueel of in kleine groepjes.

We leren de kinderen hierbij het principe van uitgestelde aandacht. Ze leren vertrouwen op de leerkracht dat hij/zij op gezette tijden bij hen komt en dat de vraag die zij hebben, geparkeerd kan worden. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de kinderen laten we ze zoveel mogelijk zelf oplossen en waar mogelijk samenwerken.

Dat werkt uiteraard niet bij alle kinderen op dezelfde manier, het ene kind heeft meer sturing van de leerkracht nodig dan het andere. Interactie is tijdens de werklessen altijd mogelijk met andere kinderen en/of de leerkracht, omdat daar leerrendement valt te halen.

Dat betekent dat het tijdens de werklessen nooit helemaal stil is, er is altijd sprake van een gezonde 'werkruis'. Ook geven de leerkrachten de kinderen de ruimte functioneel door de klas te lopen (zonder andere kinderen te storen) om bijvoorbeeld een werkje op te ruimen en een nieuw werkje te pakken. De leerkracht doet haar rondes op een Montessori kruk zodat zij op de hoogte van het kind hulp kan bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor leerstofstofdifferentiatie
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

#### 4.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- \* De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- \* De leraren hanteren heldere regels en routines
- \* De leraren voorkomen probleemgedrag
- \* De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten van MijnLeerlijn zodat de leraren hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.	hoog

#### 4.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het logboek, Lib en Esis. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (POS). Het POS verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* De leraren kennen de leerlingen
- \* De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- \* De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- \* Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- \* Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- \* De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- \* Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- \* De school voert de zorg planmatig uit
- \* De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- \* De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

#### 4.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt tussentijds 5 keer geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6
- \* Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
- \* Het OPP wordt 5 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
- \* Het POS beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
- \* Het POS beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
- \* Het POS beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 5 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het POS beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het POS beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het POS beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

#### 4.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- \* De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
- \* De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- \* De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
- \* De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen
- \* De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Het opzetten van een plusgroep voor meerpresteerders	hoog

#### 4.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen

- \* De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- \* De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- \* Op onze school besteden we gericht aandacht aan KOO: Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan KOO: Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

#### 4.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- \* De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- \* Onze school adviseert kansrijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
2.	Onze school adviseert kansrijk
3.	Onze school gebruikt een plaatsingswijzer

#### 4.29 Passend onderwijs

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twifelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de



ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (POS))
2.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
3.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### 4.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen:

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling

Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens

Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming

De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
3.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling

### 4.31 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn en Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten

We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten

De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

### 4.32 Resultaten

We streven ernaar zoveel mogelijk uit de kinderen te halen m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren, passend bij hun eigen niveau, die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (MijnLeerlijn). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-*

*onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)

De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

#### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. . Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

### 5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de lB'er van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes

De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school

De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren

De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate

De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden

De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

### 5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

### 5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Dit doen we met behulp van Stichting leerkracht . Speerpunt is de verbetercultuur. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap	gemiddeld

## 5.5 Professionalisering

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en ministeratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

## 5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem. 3 jaar bo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9%	4,8%	onbekend	8,1%	onbekend	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,9	0,7	onbekend	0,8	onbekend	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	43	16	onbekend	5	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 5.7 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

## 5.8 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen

### Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

### Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af. Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling..

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* De school is een veilige school
- \* De school ziet er verzorgd uit
- \* Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- \* Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
- \* De school organiseert jaarlijks een informatieavond

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige school
2.	De school ziet er verzorgd uit
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks een informatieavond

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

### 6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Esis en lib houden we de resultaten bij. De school bevrageert de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevrageerd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten,

eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig
2. De leraren voelen zich veilig
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid
5. De school beschikt over een aanspreekpunt
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7. De school hanteert een incidentenregistratie
8. De school hanteert een ongevallenregistratie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidentenregistratie
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

### 6.3 Arbobeleid

Onze Stichting heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

### 6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken



2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* We werken met een vast gelegde vergadercyclus volgens Stichting Leerkracht
- \* De OR vergadert 1 x per 2 maanden
- \* De MR vergadert 1 x per 2 maanden
- \* We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: briefing, memo-bord en e-mail

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vast gelegde vergadercyclus volgens Stichting Leerkracht
2.	De OR vergadert 1 x per 2 maanden
3.	De MR vergadert 1 x per 2 maanden
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: briefing, memo-bord en e-mail

## 6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, wenmomenten, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin (Wij-team)
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen

We overleggen structureel met VO-scholen

We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school

We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)

We werken samen met het SWV

We overleggen structureel met de gemeente

## 6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

- \* Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- \* Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- \* Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- \* Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- \* Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

## 6.7 Overgang PO-VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetscores op taal en rekenen. De uitkomst van de doorstroomtoets kan ervoor zorgen dat deze bijgesteld wordt.

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met de leerkrachten van groep 8 en de lBer

## 6.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)

Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)

De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

## 6.9 Privacybeleid

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze website vind je de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

We krijgen één keer per vier jaar een audit

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,76

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

### 7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. Wij doen dit met behulp van Stichting Leerkracht. Op deze manier stimuleren wij deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende

kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast leveren alle leerkrachten een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook kijken collega's op regelmatige basis bij elkaar en geven feedback.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

### 7.3 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- \* Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog
- \* Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- \* Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- \* Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- \* Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

### 7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie

Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### **7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

### **7.6 Wet- en regelgeving**

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het POS leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het POS voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### **7.7 Inspectiebezoeken**

Onze school heeft op 7 september 2021 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (herstelonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

### **7.8 Vragenlijst Leraren**

De vragenlijst voor Leraren (DUO) is afgenomen in 2021. Zie bijlage

#### **Bijlagen**

1. medewerkersonderzoek compact

### **7.9 Vragenlijst Leerlingen**

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters) is afgenomen november 2022. Het responspercentage was 92%. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score is: 7.8

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 1 keer in de twee maanden bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

### **7.10 Vragenlijst Ouders**

De vragenlijst voor Ouders (Vensters) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 33% (wat te laag is om een reëel beeld te schetsen). De ouders die de vragenlijst ingevuld hebben zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7.4

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

### 8.2 Algemeen

### 8.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Ouders kunnen klachten over sponsoring indienen via de klachtenregeling van de school.

### 8.4 Financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen.

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

#### **Werkwijze bekostiging**

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investeringsbegrotingen worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we op een eenduidige manier de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen (kindvolgsysteem), passend bij de visie van Montessori. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)</li> <li>• Inzetten van MijnLeerlijn zodat de leraren hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.</li> </ul>	hoog
	Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in een Portfolio en hebben hier eigenaarschap over.	hoog
	Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap, spelling, rekenen, lezen en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen	hoog
	Op onze school hebben we een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig (in visie, doel, aanbod en evaluatie) beleid voor burgerschapsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</li> </ul>	hoog
Strategisch beleid	De doorgaande leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid is op orde.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	vervangen Spelling	hoog
Taalleesonderwijs	Onderzoeken of we Bouw in kunnen zetten om leesproblemen eerder te signaleren en het preventief in te zetten.	laag
Afstemming (differentiatie)	Het opzetten van een plusgroep voor meerpresteerders	hoog
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school werken we vanuit de leerdoelen, waarbij we op een eenduidige manier de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen (kindvolgsysteem), passend bij de visie van Montessori. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)</li> <li>Inzetten van MijnLeerlijn zodat de leraren hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.</li> </ul>				
	Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in een Portfolio en hebben hier eigenaarschap over.				
	Op onze school zijn cultuur, dans/drama/muziek, ICT, techniek, burgerschap, spelling, rekenen, lezen en beeldende vorming geïntegreerd in Kosmisch Onderwijs en werken kinderen vanuit individuele onderzoeksvragen				
	Op onze school hebben we een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig (in visie, doel, aanbod en evaluatie) beleid voor burgerschapsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</li> </ul>				
Strategisch beleid	De doorgaande leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid is op orde.				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	vervangen Spelling				
Taalleesonderwijs	Onderzoeken of we Bouw in kunnen zetten om leesproblemen eerder te signaleren en het preventief in te zetten.				
Afstemming (differentiatie)	Het opzetten van een plusgroep voor meerpresteerders				
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap				
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind				
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 17MF  
**Naam:** Openbare Montessori school Boerhaaveschool  
**Adres:** Veenweg 1-1  
**Postcode:** 9728 NH  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 17MF  
**Naam:** Openbare Montessori school Boerhaaveschool  
**Adres:** Veenweg 1-1  
**Postcode:** 9728 NH  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_